

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.4. ИСТОРИЯ РОССИИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование у студентов исторического мышления, целостного представления о закономерностях мирового исторического процесса, способности системно применить научный подход к изучению различных явлений.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Научить студентов выявлять общее и особенное в истории российской цивилизации;
2. Познакомить студентов с методологией истории, с разными направлениями исторической мысли;
3. Всемерно содействовать формированию у студентов чувства патриотизма;
4. Способствовать формированию у студентов мировоззренческой позиции в системе нравственных и духовных ценностей;
5. Выработать у студентов навыки исторического анализа, развить у студентов умение формулировать научные гипотезы и выстраивать научную концепцию;
6. Научить студентов применять исторический анализ для исследования конкретных ситуаций;
7. Сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях;
8. Научить студентов сравнительному и системному анализу исторического процесса и определению места России в нём;
9. Помочь студентам раскрыть их научный потенциал, усовершенствовать их навыки в сфере анализа явлений окружающей действительности с позиции науки, ориентировать их на активную исследовательскую деятельность в будущем;
10. Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать	- процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества; - всемирную и отечественную историю и культуры; - место человека в историческом процессе	
	Уметь	- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии	
	Владеть	- навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку - информацией о движущих силах исторического процесса	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать	- движущие силы и закономерности исторического процесса	
	Уметь	- анализировать многообразие культур и цивилизаций	
	Владеть	- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	121	121	-	-	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	68	68	-	-	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	51	51	-	-	-
Групповые консультации (Конс.)	2	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося в семестре:	5	5	-	-	-

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
подготовка к учебным занятиям						
Промежуточная аттестация:	18	18	-	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	0,5	-	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	-	-	-	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	17,5	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации:		ЭКЗ	-	-	-	
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	144	144	-	-	-
	в зачетных единицах	4	4	-	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Россия в мировой цивилизации до XX века

Тема 1.1. Введение. История как наука. Структура исторического знания. Образование государств у славян. Основные черты эпохи Средневековья. Древнерусское государство и эволюция его развития (IX - XIII вв.).

История как наука. Методология истории. Античный и варварский мир. Периодизация Средневековья. Место церкви в средневековом обществе. Католицизм и православие. Роль Римского папы в общественно- политической жизни Европы. Крестовые походы и инквизиция. Закономерности развития государств в эпоху Средневековья: становление и развитие феодализма. Типы феодальных монархий: раннефеодальная монархия, сословно-представительная, абсолютная монархия. Роль городов в средневековой Европе, развитие ремесла и торговли. Основные торговые пути. Византия. Славяне в I тыс. н.э. Образование Древнерусского государства и этапы его развития. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей. Принятие христианства. Культура домонгольской Руси. Признаки феодального общества в России и на Западе. Феодальная раздробленность: причины и особенности. Монгольское нашествие и его последствия. Александр Невский. Борьба с крестоносцами. Политика по отношению к Орде. Образование Московского княжества

Тема 1.2. Формирование Российского государства. От первых московских князей к началу петровской эпохи. Эпоха Возрождения в Европе.

Образование единых национальных государств и их особенности. Объединение земель вокруг Москвы. Первые московские князья. Феодальная война. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Судебник 1497 года.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Россия в конце XV – XVI вв. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и формирование сословно представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Генезис капиталистического уклада в Европе. Возникновение протестантизма. Реформация. Культура эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм. Переход к абсолютной монархии в ряде государств. Нидерландская и Английская революции

Тема 1.3. Россия и мир в XVIII в.

Правление Петра I, Реформы Петра I. Создание абсолютной монархии. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты в России. Анна Иоанновна на престоле. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Дворцовый переворот 1762 г. Приход к власти Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и на Западе. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I. Последний дворцовый переворот в России. Формы правления на Западе в XVIII в. Американская революция во второй половине XVIII века. Французская революция (1789- 1799). Начало промышленного переворота в Англии

Тема 1.4. Российская империя в XIX в.: реформы и контрреформы. Деятнадцатое столетие в судьбе Запада

Правление Александра I. Реформы и контрреформы в первой половине XIX века в России. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Аракчеевщина и появление «военных поселений». Внутренняя и внешняя политика Николая I. Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX в. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика Александра II. Александр III. Контрреформы и их последствия. Общественная мысль в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие Европы в XIX веке. Революции 1830 и 1848 гг. Франко-прусская война (1870-1871 гг.). Европейское общество в период от 1870-х гг. до Первой мировой войны

Раздел 2. История России и мира в XX - начале XXI вв.

Тема 2.1. Западная цивилизация в начале XX в. Революции в России в начале XX век. От Российской империи к СССР. Модернизация советского типа. Страны Запада в период между двумя мировыми войнами.

Россия на рубеже XIX–XX вв. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Формирование первых политических партий в Российской империи. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика Николая II. Первая мировая война. Её причины, предпосылки, ход и итоги. Февральская революция 1917 г.

Временное правительство. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование первого советского правительства. Первые мероприятия советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война в России. Политика Советской власти в годы Гражданской войны. Военный коммунизм. НЭП. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Внешняя политика советской власти в 1920-е гг. Коминтерн. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР. Конституция 1936 г. Командно-административная система в СССР. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Экономический кризис конца 1920-х- начала 1930-х гг. Установление нацистского режима в Германии. Международно-политический кризис второй половины 1930-х гг. Мюнхенский сговор 1938 г. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.

Тема 2.2. Вторая мировая война и Западные державы в ней. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё. СССР накануне войны. Начало Второй мировой войны. «Странная война». Поражение Франции (1940 г.). Битва за Англию. Периодизация Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва. Внутренняя и внешняя политика Советского государства в период войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд лиз. Открытие второго фронта. Берлинская операция и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны

Тема 2.3. СССР в послевоенный период (1945- начало 1990-х гг.). Западная Европа и Северная Америка в 40-80-е гг. XX в. От СССР к новой России. Глобальные проблемы современности.

СССР в послевоенный период. Последние годы правления И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Начало политики десталинизации. Реабилитация. «Оттепель» в политической и культурной жизни. Экономическая политика Н.С. Хрущёва. Итоги экономической политики Н.С. Хрущёва. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. «Мирное сосуществование». Берлинский кризис и строительство Берлинской стены. Карибский кризис и переход к политике разрядки. Л.И. Брежнев. Реформы в области экономики. Стагнация социализма, развитой социализм. Конституция 1977 г. Застой. Кризисные явления в политической, экономической, социальной сферах. Внешняя политика Л.И. Брежнева. Разрядка и международная напряженность. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачёв. Перестройка. Ускорение. Гласность. Съезд народных депутатов. Советскоамериканские отношения. Объединение Германии. Политический кризис 1991 г. ГКЧП. Парад суверенитетов. Б.Н. Ельцин. Распад СССР. Политические партии в Государственной Думе. Россия в начале XXI в. Совершенствование и развитие политической системы Российской Федерации. В.В. Путин. Социально-экономическое развитие Запада во второй половине XX в. Процессы интеграции в различных частях света. Постиндустриальная цивилизация.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1.1.	Введение. История как наука. Структура исторического знания. Образование государств у славян. Основные черты эпохи Средневековья. Древнерусское государство и эволюция его развития (IX - XIII вв.).	14	14	8	6		
Тема 1.2.	Формирование Российского государства. От первых московских князей к началу петровской эпохи. Эпоха Возрождения в Европе.	14	14	8	6		
Тема 1.3.	Россия и мир в XVIII в.	15	14	8	6		1
Тема 1.4.	Российская империя в XIX в.: реформы и контрреформы. Девятнадцатое столетие в судьбе Запада	17	16	10	6		1
Тема 2.1.	Западная цивилизация в начале XX в. Революции в России в начале XX век. От Российской империи к СССР. Модернизация советского типа. Страны Запада в период между двумя мировыми войнами	17	16	10	6		1
Тема 2.2.	Вторая мировая война и Западные державы в ней. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё	24	23	12	10	1	1
Тема 2.3.	СССР в послевоенный период (1945- начало 1990-х гг.). Западная Европа и Северная Америка в 40-80-е гг. XX в. От СССР к новой России. Глобальные проблемы современности.	25	24	12	11	1	1
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1.1.	Введение. История как наука. Структура исторического знания. Образование государств у славян. Основные черты эпохи Средневековья. Древнерусское государство и	УК-5.3, УК-11.1

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
	эволюция его развития (IX - XIII вв.).	
Тема 1.2.	Формирование Российского государства. От первых московских князей к началу петровской эпохи. Эпоха Возрождения в Европе.	УК-5.3, УК-11.1
Тема 1.3.	Россия и мир в XVIII в.	УК-5.3, УК-11.1
Тема 1.4.	Российская империя в XIX в.: реформы и контрреформы. Деятельное столетие в судьбе Запада	УК-5.3, УК-11.1
Тема 2.1.	Западная цивилизация в начале XX в. Революции в России в начале XX век. От Российской империи к СССР. Модернизация советского типа. Страны Запада в период между двумя мировыми войнами	УК-5.3, УК-11.1
Тема 2.2.	Вторая мировая война и Западные державы в ней. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё	УК-5.3, УК-11.1
Тема 2.3.	СССР в послевоенный период (1945- начало 1990-х гг.). Западная Европа и Северная Америка в 40-80-е гг. XX в. От СССР к новой России. Глобальные проблемы современности.	УК-5.3, УК-11.1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Введение. История как наука. Структура исторического знания. Образование государств у славян. Основные черты эпохи Средневековья. Древнерусское государство и эволюция его развития (IX - XIII вв.).

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.2. Формирование Российского государства. От первых московских князей к началу петровской эпохи. Эпоха Возрождения в Европе.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.3. Россия и мир в XVIII в.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.4. Российская империя в XIX в.: реформы и контрреформы. Деятнадцатое столетие в судьбе Запада

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.1. Западная цивилизация в начале XX в. Революции в России в начале XX век. От Российской империи к СССР. Модернизация советского типа. Страны Запада в период между двумя мировыми войнами.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.2. Вторая мировая война и Западные державы в ней. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.3. СССР в послевоенный период (1945- начало 1990-х гг.). Западная Европа и Северная Америка в 40-80-е гг. XX в. От СССР к новой России. Глобальные проблемы современности.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html>

Дополнительная литература:

1. Малыхин, К. Г. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, А. Н. Деордиева и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 460 с. - ISBN 978-5-9275-3559-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535590.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 5 шт. Стул для обучающихся – 10 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место</p>

		<p>преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор CACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран CACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
--	--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на семь тем:

Тема 1.1. Введение. История как наука. Структура исторического знания. Образование государств у славян. Основные черты эпохи

Средневековья. Древнерусское государство и эволюция его развития (IX - XIII вв.).

Тема 1.2. Формирование Российского государства. От первых московских князей к началу петровской эпохи. Эпоха Возрождения в Европе.

Тема 1.3. Россия и мир в XVIII в.

Тема 1.4. Российская империя в XIX в.: реформы и контрреформы. Деятнадцатое столетие в судьбе Запада

Тема 2.1. Западная цивилизация в начале XX в. Революции в России в начале XX век. От Российской империи к СССР. Модернизация советского типа. Страны Запада в период между двумя мировыми войнами.

Тема 2.2. Вторая мировая война и Западные державы в ней. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё.

Тема 2.3. СССР в послевоенный период (1945- начало 1990-х гг.). Западная Европа и Северная Америка в 40-80-е гг. XX в. От СССР к новой России. Глобальные проблемы современности.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.4. ИСТОРИЯ РОССИИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества; - всемирную и отечественную историю и культуры; - место человека в историческом процессе
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку - информацией о движущих силах исторического процесса
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать	- движущие силы и закономерности исторического процесса
	Уметь	- анализировать многообразие культур и цивилизаций
	Владеть	- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочитайте текст и напишите имя русского князя, о котором идет речь.

«Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посрамят земли русской, но ляжем костями, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботится об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу»

_____.

Ответ:

Номер задания 2. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называлось право удельных князей, позволявшее им осуществлять на своей территории хозяйственно-административные и государственные функции без вмешательства великого князя _____.

Ответ:

Номер задания 3. Выберите все правильные ответы.

Укажите причины феодальной раздробленности на Руси.

- А. Рост земельного владения феодалов
- В. Усиление роли Киева
- С. Стремление князей объединить усилия для отпора от кочевников
- Д. Натуральное хозяйство
- Е. Наличие единой религии – христианства
- Ф. Постепенное снижение роли торгового пути «из варяг в греки».

Ответ:

Номер задания 4. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила... в _____.

Ответ:

Номер задания 5. Установите соответствие между историческими понятиями и их лексическими значениями:

исторические понятия		лексическими значениями	
А	Урочные лета	1	плата за проживание на земле господина
Б	Заповедные лета	2	срок, в течение которого могли возвратить беглого крестьянина
В	Вотчина	3	срок, когда временно запрещались крестьянские переходы
Г	Пожилое	4	крупная земельная собственность на правах наследования
		5	налоги, которые платили крестьяне

Ответ:

Номер задания 6. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите имя киевского князя – внука Ярослава Мудрого и Константина Мономаха.

Ответ:

Номер задания 7. Выберите все правильные ответы.

Что из перечисленного характеризует политическую и социально-экономическую ситуацию в русских землях первой половины XIV в.?

- А. большинство населения – крепостные крестьяне
- В. вассальная зависимость русских земель от Золотой Орды
- С. противостояние Московского и Тверского княжеств
- Д. широкое развитие ярмарочной торговли
- Е. большая роль бояр в системе управления
- Ф. развитие мануфактурного производства

Ответ:

Номер задания 8. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату и событие, о котором идет речь.

«И начал князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские Сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

Ответ:

Номер задания 9. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название органов, трижды пропущенное в тексте.

«Появляются целые учреждения-_____ так называемые _____ - для заведования государственными делами. Разряд, или разрядный _____ заведовал служебными делами и вел списки служилых людей. Посольский _____ ведал дипломатическими сношениями, переводил бумаги, получаемые из иностранных государств, сам составлял документы для отсылки за границу. Поместный заведовал раздачей поместий и регистрацией их.

Ответ:

Номер задания 10. Прочитайте текст и запишите ответ

Основанный Петром I орган государственной власти, в ведении которого первоначально находились различные дела судебного, административного и законодательного характера без четко определенной компетенции, а во время отсутствия в столице монарха заменял его _____.

Ответ:

Номер задания 11. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите название документа, который определял в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе _____.

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Укажите, где в 1720 г. состоялось последнее крупное морское сражение, закончившееся убедительной победой русского флота:

- А. в Гангутском сражении
- В. при взятии Гельсинфорса
- С. во время обороны Кронштадта

Д. у острова Гренгам

Ответ:

Номер задания 13. Укажите хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры впервой четверти XVIII в.:

1. подписание указа о создании Академии наук
2. создание первой в России государственной библиотеки
3. создание в Москве школы Навигационных и математических наук
4. учреждение Кунсткамеры
5. введение нового летоисчисления и нового календаря
6. начало издания первой печатной газеты «Ведомости»

Ответ:

Номер задания 14. Расположите в хронологическом порядке важнейшие события первой половины XIX в., проставив порядковые номера.

1. тарутинский маневр
2. создание Северного общества
3. смерть Александра I
4. кавказская война
5. восстание декабристов
6. начало строительства храма Христа Спасителя

Ответ:

Номер задания 15. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

Историческая личность		Деятельность	
А	М.И. Кутузов	1	участие в работе Негласного комитета
Б	М.М. Сперанский	2	руководство Святейшим Синодом
В	П.А. Строганов	3	составление проектов государственных реформ
Г	Д. Давыдов	4	командование войсками в русско - турецкой войне
		5	участие в партизанской войне в 1812 г.

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Укажите, кто из русских генералов командовал казачьими частями во время Отечественной войны 1812 г.:

- А. Ф.П. Уваров
- В. А.П. Ермолов
- С. М.И. Платов
- Д. М.И. Кутузов

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

В январе 1856 г. был создан Секретный комитет во главе с Александром II. Какова его цель?

- A. расследование обстоятельств смерти Николая I
- B. анализ причин поражения России в Крымской войне
- C. подготовка крестьянской реформы 1861 г.
- D. борьба с революционным движением в стране

Ответ:

Номер задания 18. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите имя государственного деятеля России, кому принадлежит историческая фраза:

«Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия!».

Ответ:

Номер задания 19. Прочитайте текст и запишите ответ

1929 год называют годом «коренного перелома». В мае 1929 началась _____ - политика форсированного наращивания промышленного потенциала советского Союза, главной целью которого была ликвидация отставания государства от ведущих мировых держав.

Ответ:

Номер задания 20. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций»

Ответ:

Номер задания 21. Прочитайте текст и запишите ответ

Вместо прочерка впишите два слова (имя, фамилия).

_____ была первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. В октябре 1941 г., будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в истребительный партизанский отряд. С группой комсомольцев – партизан перешла через линию фронта на занятую противником территорию. В конце ноября 1941 г. в селе Петрищево при выполнении боевого задания девушка была схвачена фашистами, которые подвергли ее чудовищным пыткам. 29 ноября 1941 г. она была повешена оккупантами.

Ответ:

Номер задания 22. Расположите данные события в хронологической последовательности.

1. доклад о культе личности и его последствиях
2. арест Л. Берии
3. избрание Первым секретарем ЦК КПСС Л. Брежнева
4. смерть И. Сталина
5. принятие новой программы КПСС

Ответ:

Номер задания 23. Прочитайте текст и запишите ответ

«Наиболее известные формы протеста, в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета с протестом. Представителей этого общественного движения стали называть _____».

Ответ:

Номер задания 25. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенное в тексте название страны.

«Вспоминая (те события) понимаю, что офицеры и солдаты, рассматривали события в _____ не только с точки зрения интернационального долга, но и с точки зрения военной романтики и получения боевого опыта. Многие офицеры и солдаты сами стремились попасть на войну, и я был одним из таких добровольцев...».

Ответ:

Номер задания 26. Прочитайте текст и запишите ответ

Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «В связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

В апреле 1991 года в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик об...

- А. подготовке к введению чрезвычайного положения
- В. вводе советских войск в Афганистан

С. подписании в ближайшем будущем нового союзного договора

Д. освобождение М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря.

Ответ:

Номер задания 28. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите дату и год принятия Конституции Российской Федерации.

Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите ответ

Напишите, какое наиболее значимое в истории современной России событие произошло в 2014 г.

Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите ответ

«В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», формирование основ государственной политики в области противодействия терроризму и координация деятельности федеральных органов власти в нашей стране возложено на...

Ответ: